

養護教諭の立場から

ヤングケアラー対応の役割

徳島県 小学校養護教諭

森東 美和

ケアラーとの出会い(平成10年ごろ)

【中学生男子】

知的障がいのある両親やきょうだいの世話、見守り

・障がいのある両親やきょうだい → 福祉の手(支援)が受けられる

・ケアラー



- ・両親やきょうだいの存在を受け止める
- ・常に気持ちや家族から離れない
- ・自分のやりたいことはいつも後回し
- ・自分や家族の将来を考えにくい

**このことに関しての
支援が手薄**

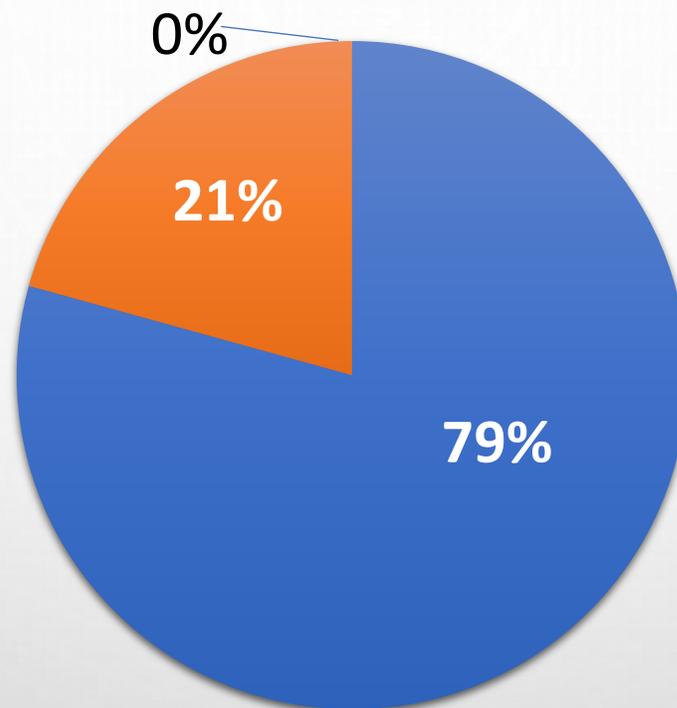
ヤングケアラーに関する実態調査

対 象 : 徳島県内小学校教諭

調査機関 : 令和5年6月27日～7月3日

回答数 : 30/51人

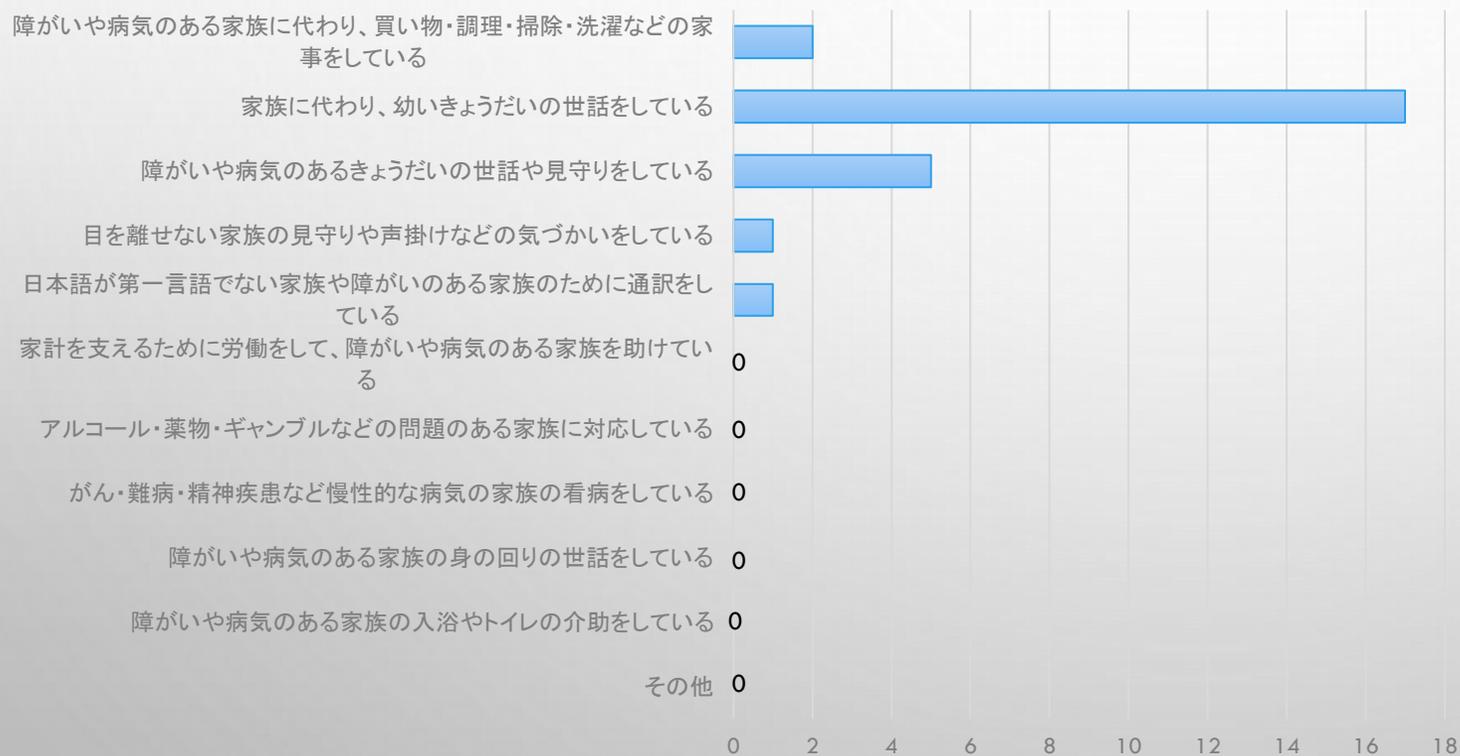
ヤングケアラーという言葉を知っていますか



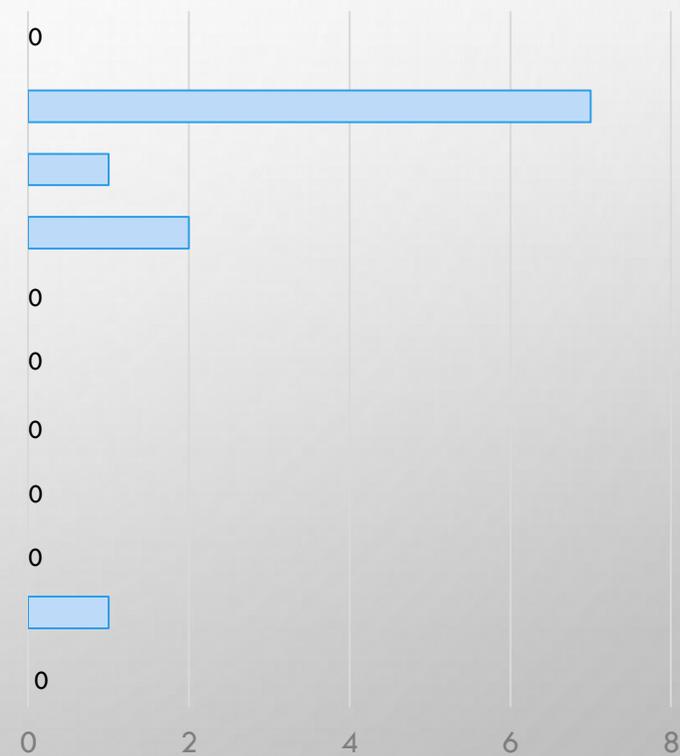
- 言葉を覚えており、具体的な内容も知っている
- 言葉を聞いたことはあるが、具体的な内容は知らない
- 言葉を知らない

次の例にあてはまる児童はいましたか

これまでの勤務で



現在の勤務校



ヤングケアラーと判断することの難しさ ①

●「手伝い」か「ケアラー」かの見極め●

- ・子供に任せているか
- ・継続しているか
- ・宿題や遊びなどの時間をけずって行っていないか
- ・子供に意思決定があるか

判断が難しい

ヤングケアラーと判断することの難しさ ②

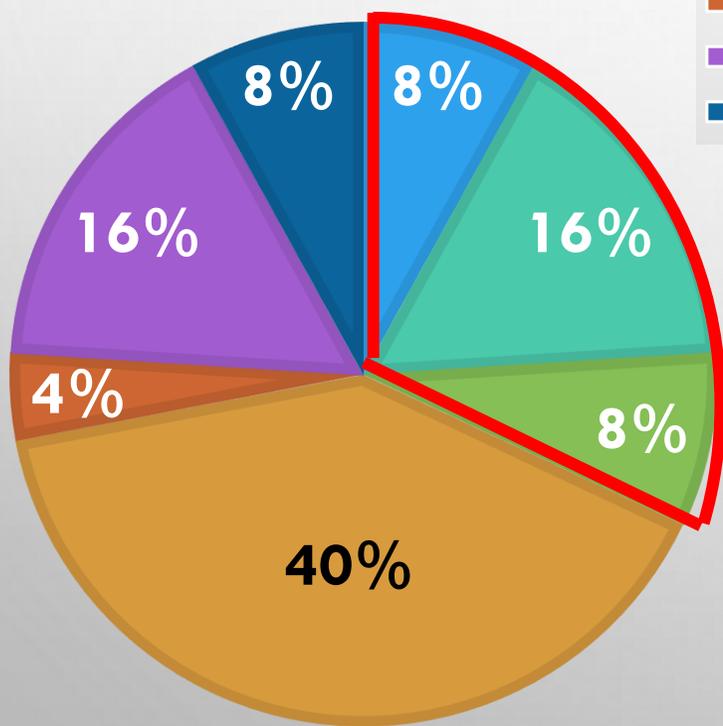
●学校生活での「違和感」から探る●

- ・欠席状況
- ・生活態度（イライラしている・・・）
- ・学習態度（居眠り・・・）
- ・下校時の様子（いつまでも帰らない）
- ・表情（過度に元気、または表情がないなど）

**ケアラー以外
にも当てはまる**

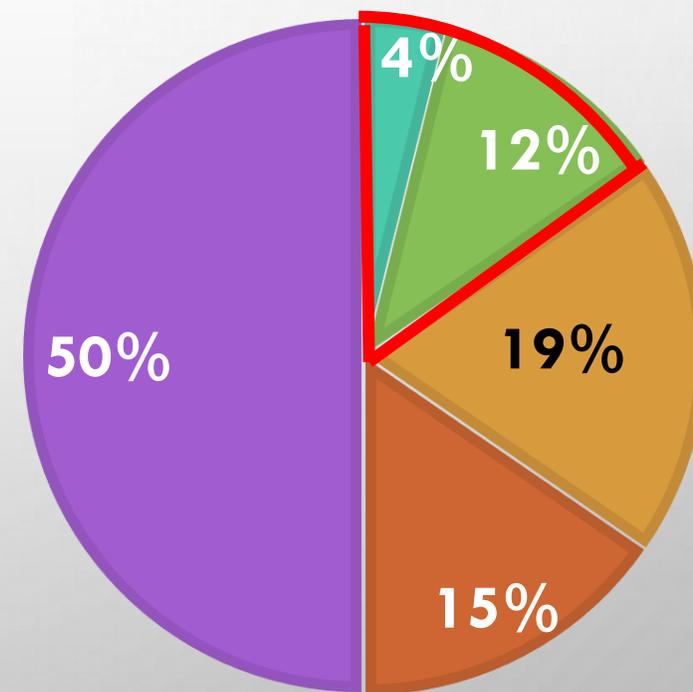
ヤングケアラー児童の有無やその対応

これまでの勤務で



- 該当児童について、組織で対応した
- 該当児童について、学校内の関係職員で対応した
- 該当児童について、学校外の関係機関が対応した
- 該当児童はいたが、特別な対応はしていない
- 該当児童はいない
- 該当児童がいるか分からない
- 現在1校目である

現在の勤務校

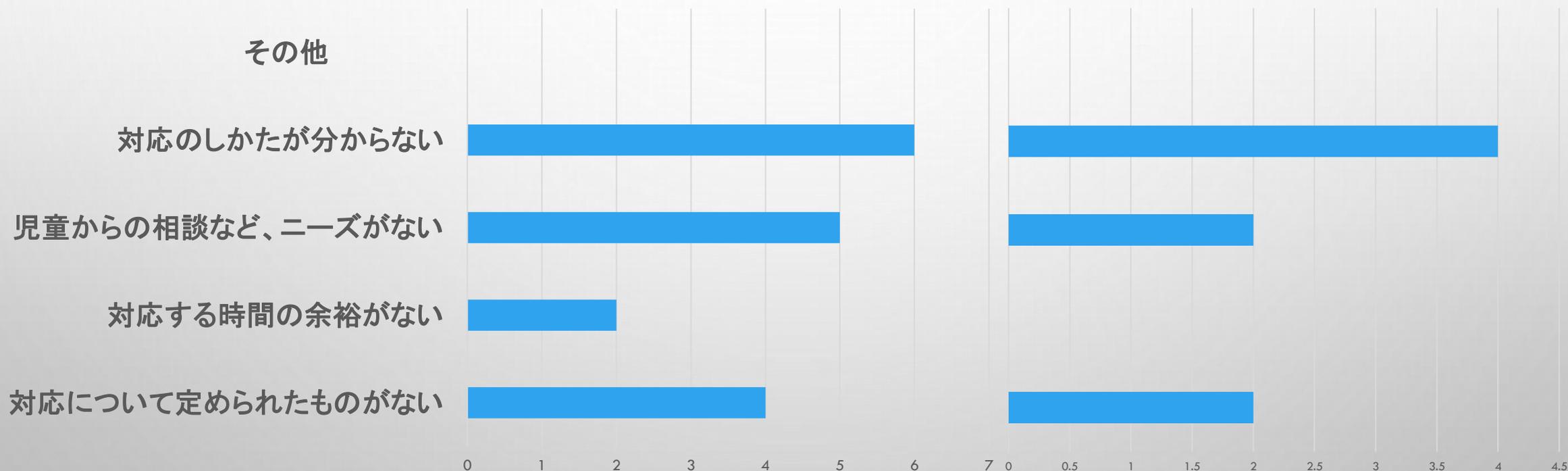


対象児童への特別な対応をしていない理由

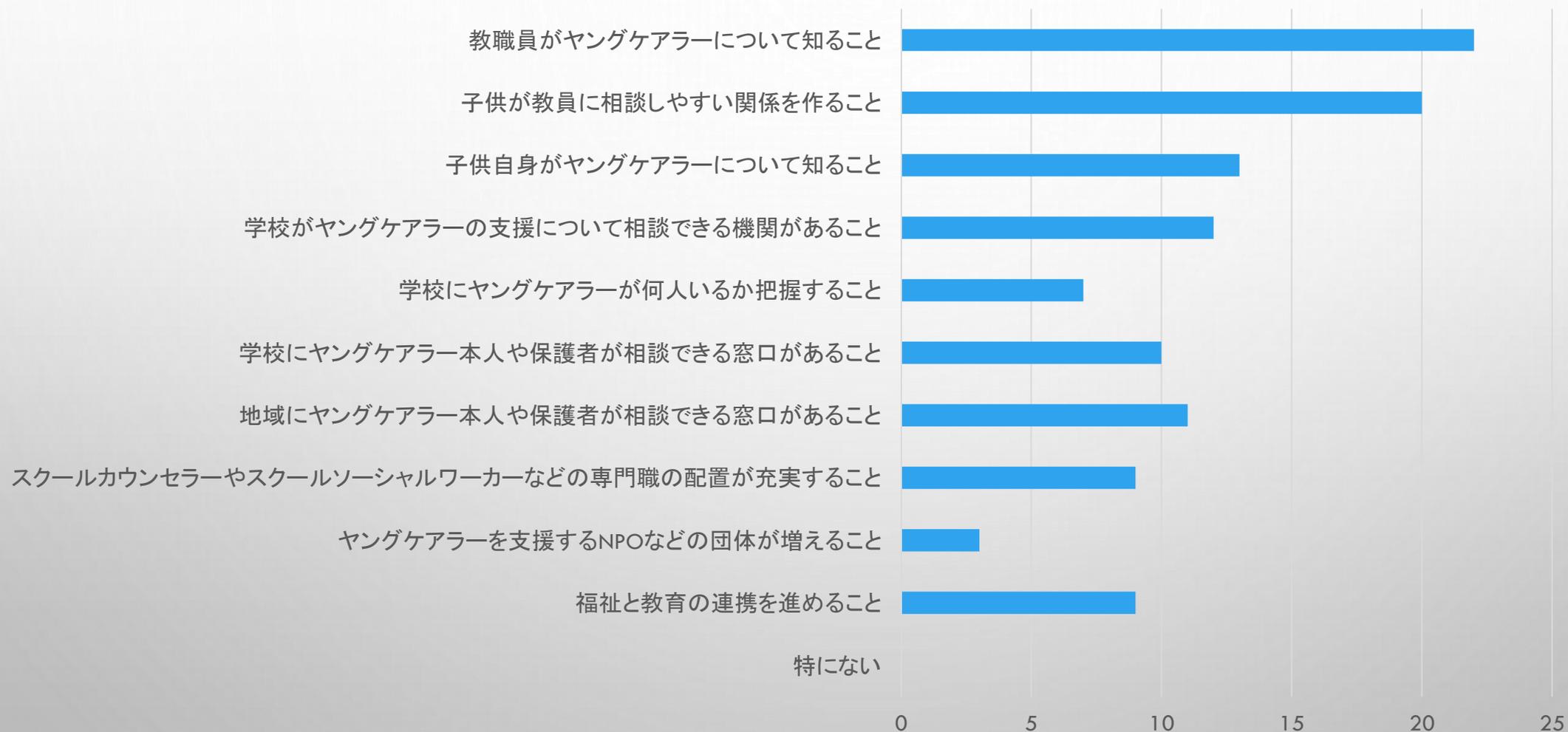
これまでの勤務で

現在の勤務校で

その他



ヤングケアラーを支援するために必要なこと



学校現場に求められること

●学校生活での「違和感」から探る●

・欠席状況

・生活態

・学習態

・下校時の様

・表情(過度に元気、または表情がないなど)

**「ケアラーかも」
という視点を加え、
校内で情報共有**

養護教諭の役割として ①

●児童との人間関係づくり

- ・相談をしやすい雰囲気
- ・保健教育などを通して、相談スキルを身につけさせる



これから相談してみたい人はだれですか。

先生、保健の先生

これから相談してみたい人はだれですか。

保健の先生、友達
担任 先生、友達 さん

これから相談してみたい人はだれですか。

保育所からの友達(親)、担任 (5-4の7=人)
(おと)家族(父、母、祖父、祖母)
保健室の先生

今までの授業でわかったことや感想を書きましょう。

自分だけでたいいしょしたり、できなかったら、
相談するということが大事だと思った。

今までの授業でわかったことや感想を書きましょう。

今日この学習でわかったことは、談話とは、心を健康
に保つのにとてもいいことなんだなとわかりました。

今までの授業でわかったことや感想を書きましょう。

不安やなやみがある時は、言えやすい人に相談
人していきななと思えました。

養護教諭の役割として ②

●関係機関とのネットワークづくり

- 地域内で、関係機関との定期的な連絡会をもつ
- 対応マニュアルの作成
- 教職員に対し、対応方法等の
情報提供、意見交換





ご静聴 ありがとうございます